

Themen Hausarbeit

(1) Phonologische Schleife und Sprachverarbeitung

The phonological loop as a language learning device.

**Baddeley, Alan; Gathercole, Susan; Papagno, Costanza
Psychological Review, Vol 105(1), Jan 1998, 158-173**

Erklärt an deren klassischem Modell, wie Erwerb neuer Vokabeln entsteht.

N Burgess, GJ Hitch (1999) Memory for Serial Order: A Network Model of the Phonological Loop and its Timing *Psychological Review*, 106 551-581:

Connectionist model der phonologischen Schleife; bezieht serielle Information mit ein (Erweiterung). Als Erklärung für Spracherwerb gedacht.

Wilson, M. & Emmorey, K. (1997). A visuo-spatial "phonological loop" in working memory: Evidence from American Sign Language. *Memory & Cognition*, 25, 313-320.

Beschäftigt sich mit der Frage, ob sich in Taubstummen bei Gebärdensprache so eine Art phonologische Schleife innerhalb des visuellen Systems ausbildet

- Es geht um die Frage, ob die beiden Subsysteme (Baddeley) ineinander übergreifen können unter solchen Sonderbedingungen

(2) Visuell-räumlicher Notizblock

Luck & Vogel (1997). The capacity of visual working memory for features and conjunctions. *Nature*, 390, 297-281.

- Wie der Titel schon sagt. Kapazitäten des visuellen Arbeitsspeichers unter der Frage, ob dort ebenfalls eine Art Chunking genutzt werden kann, wenn man visuelle Features verbindet zu einem Objekt.

Harrison & Tong (2009). Decoding reveals the contents of visual working memory in early visual areas. *Nature*, 458, 632-635.

- fMRI-Studie zur Frage: Welche Areale sind beteiligt beim Aufrechterhalten visueller Information? Rolle von V1-V4?
- Frage kommt auf wenn man sich überlegt, dass ja die Details vor allem in diesen „niederen“ Arealen repräsentiert sind, man ja aber meinen könnte, dass diese nur am Anfang eine Rolle spielen.

Miller, Erickson & Desimone (1996). Neural Mechanisms of Visual Working Memory in Prefrontal Cortex of the Macaque. *The Journal of Neuroscience*, 16 ,5154–5167.

- PF cortex plays a primary role in working memory tasks and may be a source of feedback inputs to IT cortex, biasing activity in favor of behaviorally relevant stimuli.

- Ein „Bias-Competition“-Modell des Arbeitsgedächtnisses. Rolle von Aufmerksamkeit, Top-Down-Prozessen.

(4) Wie kann man Vergessen erklären?

Anderson (2004). Rethinking interference theory: Executive control and the mechanisms of forgetting. *Journal of Memory and Language*, 49, 415–445.

- Theoretisches Paper. Diskutiert alte Vorstellung von Interferenztheorie im Vergleich zu einer neueren Position, die mehr Schwerpunkt auf *aktive* Kontrollprozesse legt.

Mensink & Raajimakers (1988). A Model for Interference and Forgetting. *Psychological Review*, 95 (4), 434-455.

- Berücksichtigt, wie Kontext die Aktivierung von Gedächtnisinhalten moduliert (overlap Enkodier- und Retrievalsituation) und kann damit die klassischen Interferenz-Befunde (besser) erklären.

Altmann, E. M. & Schunn, C. D. (2002). Integrating Decay and Interference: A New Look at an Old Interaction. *Proceedings of the 24th annual meeting of the Cognitive Science Society* (pp. 65-70). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Sagen, dass Interferenz und Decay beide zum Vergessen beitragen. Stellen ein Modell vor und interpretieren Daten von anderen damit neu.

(5) Abrufinduziertes Vergessen

Anderson, Bjork & Bjork (1994). Remembering Can Cause Forgetting: Retrieval Dynamics in Long-Term Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 20(5), 1063-1087.

- Klassische Studie dazu

Dodd, Castel & Roberts (2006). A strategy disruption component to retrieval-induced forgetting. *Memory & Cognition*, 34 (1), 102-111.

- Es wird geprüft, ob neben einem reinen Inhibitionsprozess auch das Stören bei der Anwendung von Strategien bei abrufinduziertem Vergessen eine Rolle spielen könnte.

Shaw, Bjork & Handal (1995). Retrieval-induced forgetting in an eyewitness-memory paradigm. *Psychonomic Bulletin & Review*, 2 (2), 249-253.

Wie könnte abrufinduziertes Vergessen die Validität von Zeugenaussagen beeinflussen?

(6) Missbrauch und Suggestion

Crowley (2007). Memories of Childhood Sexual Abuse: Narrative Analyses of Types, Experiences, and Processes of Remembering. *Journal of Interpersonal Violence*, 22 (9), 1095-1113.

- Gehen davon aus, dass es wieder-entdeckte Erinnerungen gibt. Es wird betrachtet, welche Bedingungen mit der Existenz solcher Erinnerungen zusammenhängen.

Williams (1994). Recall of Childhood Trauma: A Prospective Study of Women's Memories of Child Sexual Abuse. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62 (6), 1167-1176.

→ Wie bei Crowley.

Porter, Yuille & Lehman (1999). The Nature of Real, Implanted and Fabricated Memories for Emotional Events: Implications for the Recovered Memory Debate. *Law and Human Behaviour*, Vol. 23 (5), 517-537.

→ haben in Personen Erinnerungen an reale Erinnerungen berichten lassen plus falsche konstruiert (ähnlich wie beim Lost in the Mall-Paradigma). Frage: Unterscheiden sich die Erinnerungen auf relevanten Dimensionen?

(7) Effekt irrelevanter Sprache und Arbeitsgedächtnismodelle (von Baddeley, Jones und Cowan)

Jones & Macken (1993): Irrelevant Tones produce an Irrelevant Speech Effect: Implications for Phonological Coding in Working Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, Cognition*. 19 (2), 369-381.

→ Changing-state Hypothesis, blackboard model.

Buchner, Mehl, Rothermund & Wentura (2006). Artificially induced valence of distractor words increases the effects of irrelevant speech on serial recall. *Memory & Cognition*, 34 (5), 1055-1062.

→ explicit role of attention in the maintenance of information for immediate serial recall

Cowan (1988): Evolving Conceptions of Memory Storage, Selective Attention, and Their Mutual Constraints Within the Human Information-Processing System. *Psych Bull*, 104 (2), 163-191.

→ Modell ohne Aufmerksamkeits-Filter.

(8) Zeugenaussagen und Nachinformationseffekt

Loftus & Palmer (1974). Reconstruction of Automobile Destruction : An Example of the Interaction Between Language and Memory'. *JOURNAL OF VERBAL LEARNING AND VERBAL BEHAVIOR* 13, 585-589.

→ Die klassische Studie: "Wie schnell waren die Autos als sie..."- Einfluss der Sprache.

Bekerian & Bowers (1983). Eyewitness Testimony: Were We Misled? *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, Vol. 9, No. 1, 139-145

- Replikation von Loftus' Verkehrsschilder-Studie mit Abänderung: Randomisierung des Testmaterials. Zeigt Reihenfolgeeffekte auf. Erinnern also ein Retrievalproblem, gegen Zerfallshypothese.

Brown, Deffenbacher & Sturgill (1977). Memory for Faces and the Circumstances of Encounter. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 62, No. 3, 311-318

- Wie gut sind Rekognition für Gesichter und Quellengedächtnis? Implikationen für Line-Ups.

(9) Emotion und Gedächtnis

Phelps (2004). Human emotion and memory: interactions of the amygdale and hippocampal complex. *Current Opinion in Neurobiology*, 14:198–202.

- Wie der Titel schon sagt: Wofür sind Amygdala und Hippocampus verantwortlich und wie spielen sie beim Gedächtnis (und der Konsolidierung) zusammen?

Labar & Cabeza (2006). Cognitive neuroscience of emotional memory. *Nature*, 7, 54-65.

- Wie oben, nur als Review, und neurobiologischer.

Jäncke (2008). Music, memory and emotion. *Journal of Biology*, 7, 21.1-21.5.

- the role of emotion in musical memory

(10) Amnesie

Squire, Haist & Shimamura (1989). The Neurology of Memory: Quantitative Assessment of Retrograde Amnesia in Two Groups of Amnesic Patients. *The Journal of Neuroscience*, 9(3): 828-839.

- Korsakoff vs. andere: Unterscheiden Sie sich bezüglich der retrograden Amnesie?

McKay & Kopelman (2009). Psychogenic amnesia: when memory complaints are medically unexplained. *Advanced Psychiatric Treatment*, 15: 152-158.

- aus psychiatrischer Sicht: Differenzieren zwischen organischen Amnesien und solchen, die scheinbar "ohne organische Ursache", also psychogen auftreten. Es wird vermutet, dass erstere vor allem durch Schäden im Temporalbereich entstehen, während die „nicht organischen“ Amnesien möglicherweise den Einfluss von Stress auf den Frontalbereich widerspiegeln könnten.

Cavaco, Malec & Bergquist (2005). Non-declarative memory in the rehabilitation of amnesia. *Brain Injury*, 19(10): 853–859.

- Fallbeispiel, wie ein Patient Gedächtnisfunktionen wiedererlangen konnte durch Einbeziehen des noch vorhandenen non-deklarativen Wissens. Dadurch setzt der ganze Artikel auch diese Unterscheidung zwischen deklarativ und non-deklarativ in den Fokus.

(11) Implizites Gedächtnis

Schacter (1987). Implicit Memory: History and Current Status. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, Cognition*. 13(3), 501-518.

- Zwar schon etwas älter, gibt aber guten Überblick über Methoden, Dissoziation der zwei Systeme usw.

Roediger (1990). Implicit Memory- Retention without Remembering. *American Psychologist*, Vol. 45, No. 9, 1043-1056.

- Geht ebenfalls darum, wie man implizites Gedächtnis nachweisen kann (durch Dissoziation verschiedener Tests, die dargestellt werden).

Heindel, Salmon, Shults, Walicke & Butters (1989). Neuropsychological Evidence for Multiple Implicit Memory Systems: A Comparison of Alzheimer's, Huntington's, and Parkinson's Disease Patients. *The Journal of Neuroscience*, 9(2): 582-587

- Frage: Gibt es verschiedene Arten von implizitem Gedächtnis? Doppeldissoziation gefunden zwischen motorischem und verbalen impliziten Test bei Huntington- und Parkinsonpatienten.

(12) Trauma und Gedächtnis

Bremner, Krystal, Southwick & Charney (1995). Functional Neuroanatomical Correlates of the Effects of Stress on Memory. *Journal of Traumatic Stress*, Vol. 8, No. 4, 527-553.

- Effekte von Stress auf das Gedächtnis; auch in Bezug zur Missbrauchsdebatte; Frage ob hoher Stress die Gedächtniseffekte bei Trauma erklären kann.

Bremner & Narayan (1998). The effects of stress on memory and the hippocampus throughout the life cycle: Implications for childhood development and aging. *Development and Psychopathology*, 10 , 871–885.

- Trauma und Altern scheint neuronal zu ähnlichen Effekten zu führen (z.B. im Hippocampus). Implikationen werden diskutiert.

Bremner, Randall, Scott, Canelli, Delaney, McCarthy, Charney (1995). Deficits in short-term memory in adult survivors abuse of childhood. *Psychiatry Research*, 59, 97-107.

- Als Kind traumatisierte Erwachsene zeigen Defizite im STM.

(13) Gedächtniskonstruktionen, falsche Erinnerungen

O’Sullivan & Howe (1995). Metamemory and Memory Construction. *Consciousness and Cognition*, 4, 104-110.

- Als Commentary verfasst, also keine experimentelle Studie.
- Was ist Metagedächtnis? Was hat es für einen Einfluss auf Suggestibilität und die “Wiederentdeckung” neuer Erinnerungen?

Whittlesea (2000). The Source of Feelings of Familiarity: The Discrepancy-Attribution Hypothesis. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, Vol. 26, No. 3, 347-565.

- Seine Theorie wird vorgestellt. Experiment: Falsche Erinnerung an fluently processed pseudo words.

Whittlesea (2004). The Perception of Integrality: Remembering Through the Validation of Expectation. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, Vol. 30, No. 4, 891–908.

- Die vier primitive perceptions werden induziert durch Sätze mit hohem oder niedrigem Constraint und einem Delay vs. Keinem Delay beim Rekognitionstest.

(14) Ungewöhnliche Gedächtnisleistungen (Savants)

Bölte, Uhlig, Poustka (2002). Das Savant-Syndrom: Eine Übersicht. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 31(4), 291-297.

- Überblick zur Beschreibung, Prävalenz und Theoriebildung.

Heaton & Wallace (2004). Annotation: The savant syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, pp 899–911.

- Auch Review, Bezug zur autistischen Persönlichkeit.

Heavey, Pring & Hermelin (1999). A date to remember: the nature of memory in savant calendrical calculators. *Psychological Medicine*, 29, 145-160.

- Kalender-Savants wurden mit IQ-gematchten Kontroll-Probanden verglichen bzgl. Ihrer Leistung in verschiedenen Gedächtnistests. Frage: Kann allein ein besseres Gedächtnis die calendar skills erklären?